

# Efficacité des Racines de l'empathie, un programme de prévention de l'agressivité et de promotion d'un comportement prosocial :

## résultats d'une étude comparative randomisée en grappes, menée au Manitoba

Robert G. Santos PhD, Mariette J. Chartier PhD, Jeanne C. Whalen MSc, Dan Chateau PhD, and Leanne Boyd MSW



### Contexte.

Au Canada et à l'étranger, l'intimidation et la violence sont courantes dans les écoles élémentaires et secondaires. Selon une récente étude canadienne, les taux de victimisation (7,6 %) et d'intimidation (6,1 %) sont élevés chez les adolescents. L'agressivité chez les enfants lorsqu'ils sont à l'école élémentaire est associée plus tard, lorsqu'ils sont devenus adolescents, à la délinquance, à l'abus d'alcool ou d'autres drogues, à l'exclusion par les pairs et à l'échec scolaire. Des études antérieures sur l'agressivité étaient fondées sur des modèles à plus petite échelle ou des programmes pilotes.

### Objectif de recherche.

Notre objectif était de déterminer l'efficacité des Racines de l'empathie dans le monde réel, tel que le programme est normalement offert dans les écoles provenant des régions du Nord, urbaines ou rurales du Manitoba.



### Renseignements sur les Racines de l'empathie

- Le programme des Racines de l'empathie est une intervention scolaire universelle visant à améliorer les compétences sociales et affectives chez les élèves de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année.
- Des éducateurs qualifiés enseignent un programme d'études structuré axé sur les visites en classe d'un bébé et de l'un de ses parents.
- Vingt-sept séances ont lieu au cours de l'année scolaire (neuf visites de la famille, neuf au préalable et neuf, après).
- Les élèves observent l'interaction entre l'enfant et son père ou sa mère, et se renseignent ainsi sur le développement du cerveau, le tempérament, l'attachement, la reconnaissance des signes affectifs, la manière de faire connaître ses pensées et ses sentiments, et l'importance de l'inclusion sociale.

### Possibilité d'une évaluation dans la pratique au Manitoba

Le Comité ministériel pour Enfants en santé est formé de huit ministres qui se sont engagés à promouvoir le bien-être des enfants et des jeunes, depuis la conception jusqu'à l'âge de 18 ans. Pour améliorer la santé sociale et affective des enfants, le Comité a enjoint au Bureau d'Enfants en santé Manitoba de mettre en œuvre et de mener une évaluation rigoureuse du programme des Racines de l'empathie, en partenariat avec les divisions scolaires. En raison du peu de preuves de l'efficacité du programme, de son financement limité et de la forte demande des divisions scolaires à son sujet, il a été possible d'utiliser un modèle d'évaluation avec allocation aléatoire pour décider si une mise en œuvre à plus grande échelle était scientifiquement justifiée. En se basant sur la preuve convaincante de l'efficacité du programme établie par l'évaluation, le Manitoba a continué à élargir le programme des Racines de l'empathie, actuellement mis en œuvre dans 160 écoles en continuant à surveiller la fidélité au programme et les résultats.

### Méthodes

- Nous avons offert le programme des Racines de l'empathie dans des classes de maternelle et de 4<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> années, dans cinq divisions scolaires du Manitoba tirées d'un groupe de huit divisions choisies au hasard (n = 445 élèves).
- Les écoles des trois autres divisions scolaires ont servi de groupe témoin sur la liste d'attente (n = 315 élèves) et, l'année suivante, de groupe de reprise de l'étude du même programme (n = 265 élèves).
- Les enseignants ont évalué trois mesures du comportement des enfants (l'agression physique, l'agression indirecte et le comportement prosocial) en se fondant sur l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, avant l'introduction du programme, immédiatement après la fin du programme, puis annuellement pendant trois ans. Le tableau 1 donne quelques exemples pour chaque mesure.
- Nous avons utilisé le modelage à plusieurs niveaux (HLM) pour évaluer l'efficacité du programme et pour prendre en compte la structure emboîtée de l'étude. Le niveau 1 comprenait les courbes de croissance individuelle servant à mesurer les changements interindividuels dans les résultats sur le comportement au fil du temps. Le niveau 2 incluait le sexe, comme variable du niveau de l'enfant. Le niveau 3 comprenait l'allocation du programme et le niveau d'études comme variables de niveau de classe.
- Les composantes d'interaction entre l'allocation du programme et le temps ont été évaluées pour chaque comportement. Ces analyses ont neutralisé essentiellement les nombreux facteurs de confusion, car l'interaction programme-temps était parmi les élèves. Chaque facteur de confusion devrait non seulement être différent entre les groupes, mais également avoir un effet différentiel sur le changement au fil du temps.

### Résultats

- Pour les garçons et les filles à tous les niveaux d'études, le programme des Racines de l'empathie a eu des effets bénéfiques qui sont statistiquement significatifs et répétables.
- Par rapport au groupe témoin, le groupe qui a participé au programme des Racines de l'empathie présentait une réduction de l'agression physique et de l'agression indirecte, ainsi qu'une amélioration du comportement prosocial, immédiatement après la fin du programme (tableau 2).
- Ces résultats bénéfiques se sont maintenus ou ont continué de s'améliorer au cours des trois années qui ont suivi la fin du programme (tableau 3). Certaines améliorations du comportement prosocial ont été perdus au cours de la période de suivi des enfants de la maternelle et de la 8<sup>e</sup> année pour ce qui est de l'échantillon initial, mais maintenus pour l'échantillon de reprise de l'étude.

### Discussion

- Cette étude est l'une des premières à démontrer l'efficacité d'un programme scolaire visant à prévenir l'agressivité et à encourager un comportement prosocial chez les enfants et les adolescents lorsqu'il est mis en œuvre à une plus grande échelle dans les conditions réelles de la prestation des services communautaires.
- Le programme des Racines de l'empathie semble avoir eu des effets bénéfiques comme l'ont démontré les modèles à plus petite échelle ou les programmes pilotes (estimation moyenne standardisée : 0,25).
- Ces résultats sont convaincants, étant donné que des effets bénéfiques ont clairement été trouvés dans les deux échantillons et qu'un grand nombre de ces effets se sont maintenus ou ont continué à s'améliorer au fil du temps.

### References

- Gordon, M. (2005). *Roots of Empathy: changing the world child by child*. Toronto, ON: Thomas Allen.
- Hinshaw, S.P., & Lee, S.S. (2003) Conduct and oppositional defiant disorders. In E.J. Mash & R.A. Barkley (Eds.), *Child psychopathology* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 113-149). New York: Guilford Press.
- Volk, A., Craig, W., Boyce, W., & King, M. (2006) Adolescent risk correlates of bullying and different types of victimization. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 18(4), 575-586.
- Wilson, S.J., & Lipsey, M. W. (2007). School-based interventions for aggressive and disruptive behavior: Update of a meta-analysis. *American Journal of Preventive Medicine*, 33(2S), S130-S143.

Les comportements de l'enfant	Questions de l'échantillon
L'agression physique	Menace les autres Brutalise les autres ou fait preuve de méchanceté Frappe ou donne des coups de pieds à d'autres enfants
L'agression indirecte	Lorsqu'il (elle) est fâché(e) contre quelqu'un, • essaie d'entraîner d'autres à ne plus aimé cette personne • dit aux autres : ne restons pas avec lui/elle • raconte les secrets de cette personne à quelqu'un d'autre
Le comportement prosocial	Console un enfant (ami, frère ou sœur) qui pleure ou est bouleversé Offre d'aider d'autres enfants (ami, frère ou sœur) qui ont de la difficulté à accomplir une tâche Invite les autres à participer à un jeu.

Les comportements évalués par les enseignants	L'échantillon initial (2002/03)		L'échantillon de reprise (2003/04)	
	L'estimation <sup>†</sup>	p	L'estimation <sup>†</sup>	p
L'agression physique	-0,25 (-0,43 - -0,08)	0,005*	-0,15 (-0,28 - -0,02)	0,026*
L'agression indirecte	-0,51 (-0,70 - -0,31)	0,000*	-0,26 (-0,42 - -0,10)	0,002*
Le comportement prosocial	0,21 (0,01 - 0,40)	0,042*	0,18 (0,14 - 0,35)	0,042*

\* Statistiquement significatif. † Estimation a été obtenue en divisant l'estimation non-standardisée de la régression par l'écart type du comportement pour l'ensemble de l'échantillon.

Les comportements évalués par les enseignants	L'échantillon initial (2002/03)		L'échantillon de reprise (2003/04)	
	L'estimation <sup>†</sup>	p	L'estimation <sup>†</sup>	p
L'agression physique	-0,06 (-0,09 - -0,03)	0,000*	0,14 (-0,14 - 0,43)	0,329
L'agression indirecte	-0,03 (-0,06 - 0,01)	0,178	-0,02 (-0,14 - 0,10)	0,758
Le comportement prosocial	-0,12 (-0,167 - -0,08)	0,000*	-0,08 (-0,20 - 0,03)	0,165

\* Statistiquement significatif. † Estimation a été obtenue en divisant l'estimation non-standardisée de la régression par l'écart type du comportement pour l'ensemble de l'échantillon.

