**CLIMAT SCOLAIRE :**

**ouverture, acceptation, coopération**

La première étape de la mise en place d’une éducation relationnelle aura pour objectif de « mettre en lien » les individus, d’établir une dynamique relationnelle qui permette l’ouverture les uns aux autres et l’instauration d’un climat d’acceptation. La relation à l’autre s’apprend. On ne peut laisser ce domaine d’apprentissage en friche, abandonné à lui-même. Par conséquent, il est indispensable d'amener les élèves à se connaître, à se familiariser, à communiquer. Pour cela, il existe un grand nombre d'activités simples et ludiques, qui modifieront considérablement et le climat scolaire et la motivation des élèves à venir à l’école, à s’approprier cet espace.

Il s’agira d’inviter au partage, simple et sans risque au départ, afin que chacun puisse apprendre à se dévoiler, à s’ouvrir aux autres et à trouver sa place dans le groupe. Des animations adéquates, des consignes claires, un cadre bienveillant dans lequel il n’y a rien à prouver, dans lequel il n’y a ni perdants ni gagnants, dans lequel chacun est simplement invité à *être lui-même,* suffiront à créer les conditions qui vont permettre au groupe d’installer un sens d’appartenance. Ceci constitue la base sur laquelle tout le reste sera développé. Sans cette base, rien ne fonctionnera correctement.

**Acceptation des différences**

Les activités proposées doivent donner l’occasion d’approfondir l’ouverture aux autres. Il s’agira d’identifier et de relâcher les nombreux préjugés dont nous pouvons être porteurs. En fonction des différents niveaux de maturité des participants, ce sera l’occasion de conscientiser les stéréotypes, les jugements de valeur portés sur les différences sociales, nationales, raciales, religieuses, sexuelles, générationnelles et autres. Ce sera l’occasion d’explorer les discriminations, jusqu’à l’intérieur du groupe concerné.

Rappelons que ce thème, comme tous les autres, ne sera pas abordé par un discours énonçant des principes et des objectifs comportementaux. La compétence à acquérir pour l’éducateur est de pouvoir offrir une mise en situation qui va permettre aux participants de découvrir quelque chose par eux-mêmes, et d’échanger sur leurs observations, leurs ressentis et prises de conscience avant que l’éducateur ne fasse à son tour un récapitulatif de ce qui a émergé, validant ainsi les aspects plus conceptuels de l’apprentissage. Les enfants intégreront leur expérience, bien plus qu’un quelconque discours.

L’ouverture aux autres permet très naturellement de développer la tolérance et l’acceptation. Il est donc essentiel de mettre en place un climat dans lequel les échanges plus personnels puissent se faire, de toutes sortes de manières : dans le mouvement, dans le jeu, dans l’effort physique, dans le toucher, dans l’émotion, dans l’expression artistique et, bien entendu, aussi dans la communication, verbale et non-verbale.

Parmi les outils permettant aux enfants, dès le plus jeune âge, de se familiariser avec cette compétence, il y a :

1° des jeux de dégel ou d’échauffement (destinés à instaurer une dynamique de contact et de plaisir) ;

2° des jeux de présentation (qui invitent les joueurs à dire quelque chose d’eux-mêmes) ;

3° des activités plus spécifiquement liées au thème de l’acceptation de la différence, au relâchement des projections et stéréotypes.

Explorez par priorité les activités suivantes :

**(L’) Aveugle et son guide** (7 ans+) ****

**Ballon qui suis-je** (4 ans+) ****

**Cercle ‘j’aime, je n’aime pas’** (4 ans+) ****

**(La) Chasse aux signatures** (8 ans+) ****

**Conduite aveugle**  (5 ans+) ****

**(Des) Choses en commun** (6 ans+) ****

**Je suis moi**  (7 ans+) ****

**(Le) Langage des images**  (5 ans+) ****

**Ma place dans le groupe** (7 ans+) ****

**Présentations en binômes** (10 ans+) ****

**Se ranger par ordre de...** (7 ans+) ****

**Symboles** (9 ans+) ****

**Trouve quelqu’un qui comme toi** (7 ans+) ****

Voir en particulier les activités du livret 2 de la série « ENSEIGNANTS CPS ». Elles ne sont cependant pas les seules à convenir pour l’instauration d’un climat de classe positif et coopératif. Les différents thèmes étant « transversaux », de nombreuses activités sont classées sous d’autres thèmes tout en étant pertinentes pour l’instauration d’un climat de classe adéquat. Il vous faudra donc vous approprier progressivement l’ensemble des outils.

(Michel Claeys, extrait de « Enseignants PCS », livret 2)